



السادة العمداء

الأستاذ الدكتور مقرر لجنة الخطط الدراسية
الأستاذ الدكتور عميد القبول والتسجيل
الآنسة وفاء الخطيب / أمين سر مجلس الجامعة

تحية طيبة وبعد،

أنقل إليكم قرار مجلس العمداء رقم (266-2020/2021) في جلسته رقم (38-2020/2021) بتاريخ 2021/07/15، القاضي بالموافقة على التوصيات اللجنة العليا لإدماج التعلم الإلكتروني كما يلي:

1. تكون نسب إدماج التعلم الإلكتروني بناء على نظام ادماج التعلم الإلكتروني المنشور على ديوان التشريع والرأي كما يلي:

أ- في عام 2021 - 2022:

10% من البرنامج مواد إلكترونية كاملة، و 10% من البرنامج مواد تعلم مدمج.

ب- في عام 2022 - 2023:

10% من مواد الكورس كاملة، و 30% من البرنامج مواد تعلم مدمج في التخصصات العلمية و 40% مواد تعلم مدمج في التخصصات الانسانية.

2. الموافقة على تبني كافة نماذج التعلم (1+2) و (1+1) و (2+1) في التعلم الإلكتروني ويترك لمجالس الأقسام إختيار النموذج المناسب حسب طبيعة المواد الكورس الكاملة والمدمجة.

3. تكون متطلبات الجامعة الإلزامية الإلكترونية الكاملة والمدمجة كما يلي في عام (2022/2021):

- مادة التربية الوطنية - الكورس كامل - (1+2).
- مهارات التواصل والاتصال باللغة العربية (1) - مدمج (1+2)
- مهارات التواصل والاتصال باللغة الإنجليزية (1) - مدمج (1+2)





4. بناءً على القرار في البند السابق تحدد مجالس الأقسام المواد الإلكترونية الكاملة والمدمجة لبرامج الجامعة لتحقيق نسب الإدماج الواردة في البند رقم (1) للعامين 2022/2021 و 2023/2022 ويعبئ نموذج البرنامج المهجين المرفق والذي يعتبر خطة عمل لإدماج التعلم الإلكتروني في البرنامج على مدى السنتين القادمتين.

5. الموافقة على جدول المواد الإلكترونية بعد انتهاء الدوام في الحرم الجامعي من الساعة 5-7.

6. الموافقة على تعديل المادة (10) من تعليمات منح درجة البكالوريوس بإضافة بند (د) بالنص التالي:

"يوصي مجلس القسم، ويقرر مجلس الكلية أنواع ونسب توزيع علامات أساليب التقييم للمواد الإلكترونية الكاملة والمدمجة غير المشمولة في البند (ج) من هذه المادة، على أن يتضمن أساليب التقييم امتحانا واحدا على الأقل بالإضافة إلى الامتحان النهائي حسب طبيعة المادة."

رئيس الجامعة

نسخ إلى:

أ.د. نائب الرئيس

أمين سر مجلس العمداء

مكتب الرئيس

التاريخ: 2021-7-11

توصيات اللجنة العليا لإدماج التعلم الإلكتروني

- 1- اتخاذ قرار بخصوص نسب إدماج التعلم الإلكتروني في مجلس العمداء، بناء على نظام ادماج التعلم الإلكتروني المنشور على ديوان التشريع والرأي كما يلي:
أ- في عام 2021-2022:
10% من البرنامج مواد الكترونية كاملة، و 10% من البرنامج مواد تعلم مدمج.
ب- في عام 2022-2023:
10% من مواد الكترونية كاملة، و 30% من البرنامج مواد تعلم مدمج في التخصصات العلمية و 40% مواد تعلم مدمج في التخصصات الانسانية.
- 2- اتخاذ قرار في مجلس العمداء بخصوص تبني كافة نماذج التعلم (2 + 1) و (1 + 1) و (2 + 1) في التعلم الإلكتروني ويترك لمجالس الأقسام اختيار النموذج المناسب حسب طبيعة المواد الكترونية الكاملة والمدمجة.
- 3- تحديد متطلبات الجامعة الإلزامية الإلكترونية الكاملة والمدمجة كما يلي في عام (2022/2021).
 - مادة التربية الوطنية - الكتروني كامل- (1+2).
 - مهارات التواصل والاتصال باللغة العربية (1)- مدمج (1+2)
 - مهارات التواصل والاتصال باللغة الإنجليزية (1) - مدمج (1+2)
- 4- بناء على التوصية السابقة تحدد مجالس الأقسام المواد الإلكترونية الكاملة والمدمجة لبرامج الجامعة لتحقيق نسب الإدماج السابقة في التوصية رقم (3) للعامين 2022/2021 و 2023/2022 ويعبئ نموذج البرنامج الهجين المرفق والذي يعتبر خطة عمل لإدماج التعلم الإلكتروني في البرنامج على مدى السنتين القادمتين.
- 5- اتخاذ قرار في مجلس العمداء بخصوص جدولة المواد الإلكترونية بعد انتهاء الدوام في الحرم الجامعي من الساعة 5-7.
- 6- تعديل المادة (10) من تعليمات منح درجة البكالوريوس بإضافة بند (د) بالنص التالي:
"يوصي مجلس القسم، ويقرر مجلس الكلية أنواع ونسب توزيع علامات أساليب التقييم للمواد الإلكترونية الكاملة والمدمجة غير المشمولة في البند (ج) من هذه المادة، على أن يتضمن أساليب التقييم امتحانا واحدا على الأقل بالإضافة إلى الامتحان النهائي حسب طبيعة المادة."

ارشادات لتعبئة ملف " البرنامج الهجين "

يرجى من رؤساء الأقسام اتباع الارشادات التالية عند تعبئة ملف البرنامج الهجين الذي يعتبر خطة لإدماج التعلم الالكتروني في البرامج خلال العامين القادمين.

- يوجد في الملف ورقنتين، الأولى خاصة بالعام القادم 2021-2022، والثانية خاصة بعام 2022-2023.
- يرجى إضافة مواد البرنامج حسب الخطة الاستراتيجية للبرنامج، وتحديد ساعات كل مادة.
- في حال اختيار المادة لتكون الكترونية كاملة يعبئ عدد ساعات المادة أيضا تحت هذا العامود، وبالمثل في حال اختيار المادة مدمجة.
- يتم احتساب نسب التعلم الالكتروني الكامل والمدمج بشكل اوتوماتيكي على كل صفحة.
- يجب مراعاة تغطية جميع مستويات البرنامج بمواد التعلم الالكتروني الكامل والمدمج (مثال مواد من السنة الأولى والثانية، والثالثة، والرابعة،..).
- يجب التخطيط للوصول إلى نسب الادماج الواردة في التوصية رقم (1) أعلاه في كل سنة دراسية.

خطة عمل لتنفيذ عملية التدريب وإعداد المساقات الكترونية الكاملة والمدمجة

البند	تاريخ بدء التنفيذ	تاريخ انتهاء التنفيذ
1. قرارات مجلس العمداء	4/7/2021	28/7/2021
2. تعبئة نماذج البرامج الهجينة من مجالس الأقسام (تحديد المواد الكترونية الكاملة والمدمجة لكل برنامج).	15/7/2021	29/7/2021
3. تشكيل لجان للعمل لإعادة تصميم المواد المقررة	29/7/2021	8/8/2021
4. تدريب اللجان المشكلة للعمل	8/8/2021	23/9/2021
5. تعبئة نماذج الخطة الدراسية للمواد الالكترونية، وإعداد المحتوى الالكتروني للمواد الالكترونية	8/8/2021	30/9/2021
6. تقييم المواد الالكترونية (المحتوى والتصميم)	30/9/2021	14/10/2021



Computing
Accreditation
Commission

[illegible][illegible]

الصفحة الثالثة					
مجموع المسائل المسائل المتبقية			المجموع		
3	0	100			
3	0	18	المجموع		

مجموع المسائل المدخلة		المسألة الرابعة	
مجموع المسائل المدخلة	134	مجموع المسائل المدخلة	134
6	6	6	6

السلة الخامسة					
مجموع الاسلحة الاصناف الصحية			مجموع الاسلحة الاصناف الكيميائية (D)		
0	0	134			

خطة العمل التنفيذية لإدماج التعلم الإلكتروني

في منظومة التعليم العالي

2023 - 2021

خطة العمل التنفيذية لإدماج التعلم الإلكتروني

- أقرت من قبل مجلس التعليم العالي بتاريخ 2021-1-18

الغاية الأساسية للخطة

- إدماج التعلّم الإلكتروني من أجل الارتقاء بنوعية التعليم وجودة مخرجاتها مواكبةً للتطورات العالمية

تعريفات

أشكال التعلم

• التعلم الإلكتروني المتزامن **synchronous**

- تعلم يتم عندما يلتقي المدرس بالطلبة أسبوعياً بناءً على جدول دراسي منظم في لقاءات افتراضية تفاعلية مباشرة من خلال منصات التعلم الافتراضية المعتمدة في الجامعة.
- ويُعزز العديد من مهارات التواصل وصقل الشخصية

• التعلم الإلكتروني غير المتزامن **Asynchronous**

- تعلم يتم من خلال أنشطة ومهام (مثل مشاهدة الفيديوهات التعليمية أو أداء الواجبات وغيرها) يقوم بها الطلبة أنفسهم أسبوعياً دون وجود تواصل مباشر مع المدرس منفردين أو في مجموعات.
- يعزز مبدأ التعلم الذاتي واعتماد الطالب على نفسه

أنواع التعلم

1. التعليم الوجيه الكامل

2. التعلم الإلكتروني الكامل عن بعد Full Online

- يتم عندما يكون الطالب والمدرس في مكانين و/أو زمانين مختلفين من خلال منصات التعلم الافتراضية المعتمدة في المؤسسة (متزامنة و غير متزامنة)
- ويمكن، لظروف استثنائية أو في حالات خاصة، أن تكون اللقاءات كلها متزامنة أو غير متزامنة

3. التعلم المدمج Blended Learning

التعلّم المُدمج

Blended Learning

• مكوّنات:

- التعلّم الوجيه الذي يتم في الحرم الجامعي في موعد المحاضرة كالمعتاد
- التعلّم الإلكتروني عن بعد (وهو نوع من التعلّم الإلكتروني غير المتزامن بالدرجة الأولى)
- اللقاءات الأسبوعية الوجيهة المباشرة في المحاضرات كما هي (دون اختصار أي منها)، لكن يتم تطعيمها أو إثرائها بأنشطة إلكترونية متزامنة أو غير متزامنة، كمشاهدة الفيديوهات والمهام الإلكترونية القصيرة والتدريبات الإلكترونية والحوارات وما إلى ذلك. وهذا هو نوع من التعلّم المدمج بالمفهوم العام أو الواسع؛ ومن إشكالاته أنه يبقى أقرب إلى التعلّم المتمركز حول المدرّس وليس الطالب

نماذج التعلم الإلكتروني

1 + 1



■ متزامن ■ غير متزامن

2 + 1



■ متزامن ■ غير متزامن

1 + 2



■ متزامن ■ غير متزامن

نماذج التعلم الإلكتروني

- نموذج 1 + 2 (لقاءان اثنان أسبوعيان وجهاً لوجه في الحرم الجامعي بواقع ساعتين بالنسبة إلى المساق من وزن 3 ساعات معتمدة + أنشطة إلكترونية أسبوعية معظمها غير متزامن)
- عندما لا يكون للمدرس والطلبة والمؤسسة خبرة راسخة في التعلم الإلكتروني، اختيار النموذج الأول (1 + 2) من أجل إتاحة مزيد من الاحتكاك للطلبة مع المدرس
- مثال 1:
 - مادة (ح، ث، خ): يتم اللقاء مع الطلبة يومي (ح، ث) فقط. ويقوم الطلاب بعمل نشاطات منفردين بدلا من لقاء يوم الخميس
- مثال 2:
 - مادة (ن، ر) يتم اللقاء مع الطلبة يومي (ن، ر) لكن لمدة ساعة فقط، ويقوم الطلاب بعمل نشاطات منفردين بدلا عن الساعة الأخيرة

نماذج التعلم الإلكتروني

- نموذج 2+1 (لقاء واحد وجاهي في الحرم الجامعي بالنسبة إلى المساق من وزن 3 ساعات معتمدة + أنشطة إلكترونية تعادل لقاءين أسبوعيين معظمها غير متزامن)
- يؤجل لاحقا استخدامه بعد تراكم خبرة لدى الطلبة والمدرسين

نماذج التعلم الإلكتروني

- نموذج 1+1 (لقاء واحد وجاهي في الحرم + أنشطة إلكترونية أسبوعية معظمها غير متزامن)

- مناسب للدراسات العليا

- مثال:

- يتم اللقاء مع الطلبة أسبوعيا ساعة ونصف بدلا من 3 ساعات، ويعطى الطلبة أنشطة غير متزامنة عوضا عما تبقى

محاو الخطة

1. المحوالبداغوجي: أشكال التعلم والتقييم ونماذجه ✓✓
2. محور البرامج والخطط الدراسية: مواءمة مع التعلم الإلكتروني والمدمج ✓✓
3. محور القدرة المؤسسية التقنية: المنصات، الإنترنت، استوديو
4. محور الحوكمة الإلكترونية: الجهات التي تدير العملية والتشريعات
5. محور ضمان الجودة: التأكد من جودة ما يتم
6. محور التدريب: أعضاء هيئة التدريس ✓✓

الاطار الزمني لتنفيذ الخطة

1. المستوى الأول (الفصل الدراسي الثاني والصيفي 2020-2021)
2. المستوى الثاني (2021-2022)
3. المستوى الثالث (2022-2023)

الغاية الأساسية من الخطة

إدماج التعلّم الإلكتروني ومأسسته بشكله **الكامل والمدمج**
ليصبح جزءاً من المنظومة التعليمية/التعلّمية في مؤسسات
التعليم العالي

“

الخطوة تركز على أمرين:

”

-
1. نسب إدماج التعلم الإلكتروني والمدمج في البرامج الوجيهة بحيث تصبح
برامج هجينة
 2. تطبيق التعلم الإلكتروني الكامل والمدمج بفاعلية من قبل أعضاء هيئة التدريس.

البرامج الهجينة

• هنالك نوعين من البرامج الهجينة:

- 1) البرنامج الهجين الثلاثي:** وهو مكوّن من مساقات تعلم إلكتروني كامل عن بعد (نسبة قليلة) + مساقات تعلم مدمج (النسبة الأكبر) + مساقات تعليم وجاهي (نسبة قليلة).
- 2) البرنامج الهجين الثنائي:** وهو مكوّن من مساقات تعلم إلكتروني كامل عن بعد (نسبة قليلة) + مساقات تعلم مدمج (النسبة الأكبر).

الفترة الزمنية ونسب الإدماج

- مقترحات المستوى الثاني: العام 2021 / 2022

بحد أقصى 10%	حد أدنى 10% - 20%	70% فأكثر
مواد تعلم إلكتروني كامل	مواد تعلم مدمج	مواد تعلم وجاهي

- مقترحات المستوى الثالث : العام الدراسي 2022 / 2023

أقصى 20% أدنى 10%	حد أدنى 30% - 40%	حد أدنى 30%-40%
مواد تعلم إلكتروني كامل عن بعد	مواد تعلم مدمج	مواد تعلم وجاهي

مثال

• برنامج أكاديمي عدد الساعات الكلي 133 ساعة

• 10% مواد تعلم الكتروني كامل = 4 مساقات

• 10% مواد تعلم مدمج = 4 مساقات

مواد تعلم الكتروني كامل	مواد مدمجة
• مشروع تخرج - السنة الرابعة • أخلاقيات مهنية - السنة الثالثة • اجباري جامعة/اختياري - السنة الثانية • اجباري جامعة - السنة الأولى	• مواضيع خاصة (السنة الرابعة) • تحليل النظم - السنة الثالثة • كتابة تقنية - السنة الثالثة • اجباري جامعة / اختياري جامعة - السنة الأولى

مسؤوليات التنفيذ- مجلس العمداء

1. قرار بنسب مواد التعلم الإلكتروني الكامل/ المواد المدمجة المعتمدة في الجامعة
2. قرار بنماذج التعلم الإلكتروني المعتمدة في الجامعة
3. قرار بإعادة هيكلة نظام تقييم المواد الدراسية

مسؤوليات القسم الأكاديمي

- تحديد المواد التي تصلح أن تكون مدمجة أو تعلم كامل عن بعد
- مع مناقشة مستوى الطلبة، وطبيعة المادة
- اتخاذ قرار وتكليف أعضاء هيئة التدريس المعنيين (فرق عمل)
- **يجب أن تكون موزعة** على عدة مستويات دراسية ومن متطلبات الجامعة، ومتطلبات الكلية، ومتطلبات التخصص.

مسؤوليات مدرس المساق

- تحديد الأجزاء المتزامنة وغير المتزامن في خطة المادة
- وتوثيق ذلك بوضوح في خطة المساق؛ والالتزام بذلك في تدريس المساق وفي تقييم الطلبة
- مراجعة المحتوى العلمي المادة وأسلوب التدريس
- تجهيز المادة الالكترونية